



institut
emmanuel
D'ALZON

01/09/2025

PROJET D'ETABLISSEMENT

Multi accueil Nîmes

ETABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE PRIVE SOUS
CONTRAT D'ETAT

11, rue Sainte Perpétue 30020 Nîmes cedex www.dalzon.com
tel. 04.66.04.93.00 fax. 04.66.04.93.04

Table des matières

Introduction	4
Présentation.....	5
1. IDENTITE DU PORTEUR DE PROJET	5
2. L'OFFRE D'ACCUEIL	5
3. LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES MOBILISEES	6
L'équipe	6
Le travail en équipe	8
L'accueil du personnel	8
La réunion de section	8
La réunion des référentes de section.....	9
La réunion de direction des crèches	9
L'analyse des pratiques professionnelles.....	9
La formation	9
Les journées pédagogiques	9
La formation personnelle.....	9
Les apprenties.....	10
Les stagiaires.....	10
Projet d'établissement	11
Projet pédagogique	13
1. L'ACCUEIL	13
L'adaptation/ familiarisation.....	13
Adaptation entre sections.....	14
L'accueil au quotidien des parents et des enfants	14
La communication gestuelle associée à la parole	15
2. LE SOIN ET L'ACQUISITION DE LA PROPRETE	17
La continuité des soins.....	17
L'acquisition de la propreté	17
3. LE SOMMEIL	19
4. L'ALIMENTATION	21
L'allaitement à la crèche	21
Les temps repas.....	22

5. LE RYTHME DE LA JOURNEE	23
Les rituels	23
L'importance de l'objet transitionnel.....	24
Déroulement type journée	24
6. L'EVEIL	25
Posture professionnelle	25
Les jeux libres	26
Les activités encadrées et dirigées	27
En pratique	27
Les activités partagées	29
La transversalité	29
L'itinérance ludique.....	29
Le temps bibliothèque	30
Les ateliers cuisine.....	30
La passerelle et le lien avec l'école.....	30
Quelques temps forts.....	31
Projet social.....	32
1. LE PARTENARIAT	32
2. LA PLACE DES FAMILLES	33
3. INTEGRATION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE.....	33
4. DEVELOPPEMENT DURABLE ET ENVIRONNEMENT SAIN	34

Introduction

Le projet de crèche « Emmanuel d'Alzon » est né de l'initiative de parents, enseignants, personnels soucieux de trouver un mode de garde satisfaisant pour leurs enfants.

Le concept repose sur l'expérience que nous avons acquise dans le secteur de la petite enfance grâce à l'accueil des petits en maternelle et en crèche.

« Les parents qui nous confient leurs enfants attendent plus que la simple transmission de savoirs ; ils souhaitent voir transmettre également les valeurs humaines. L'accueil de tous est une priorité : quelle que soit leur religion, quelles que soient leurs capacités, quel que soit leur handicap, quelle que soit leur condition. »

Le Directeur de l'Institut Yvan Lachaud

Présentation

1. IDENTITE DU PORTEUR DE PROJET

NOM : Multi Accueil Emmanuel d'Alzon - Nîmes

ADRESSE : 26 rue Séguier – 30 000 Nîmes

TEL : 04 66 04 93 00 MAIL : secretariat.creche@dalzon.com

GESTIONNAIRE : OGECE Emmanuel d'Alzon

2. L'OFFRE D'ACCUEIL

La crèche accueille 89 enfants d'un mois à 4 ans incluant ainsi les enfants en périscolaire le mercredi et les vacances. Elle est ouverte du lundi au vendredi, de 7h30 à 18h30. Les enfants sont répartis en fonction de leur âge de manière générale comme suite :

- De 1 mois à 1 an environ chez les poussins
- De 1 à 2 ans chez les lutins
- De 2 à 4 ans chez les galopins et les p'tits malins

Aussi, le développement psychomoteur, affectif et psychologique peuvent intervenir dans le choix de la section.

La section des p'tits malins a la spécificité d'être un lieu de socialisation précoce et une passerelle entre la crèche et l'école maternelle de l'institut.

La structure est fermée entre Noël et le jour de l'an et 4 semaines au mois d'août.

Les accueils se font régulièrement et de façon occasionnelle. Des places d'urgence sont également disponibles.

La crèche permet l'inclusion d'enfant en situation de handicap en complément des services médico-sociaux extérieurs. Pour chaque enfant présentant un handicap ou une maladie chronique, un PAI est réalisé conjointement par la structure, les parents et les médecins. Des réunions de concertation et de synthèse sont régulièrement organisées avec les différents partenaires. Les professionnels sont sensibilisés et formés sur les problématiques liées à l'accueil de ces enfants.

3. LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES MOBILISEES

L'équipe

La directrice

Infirmière puéricultrice, elle a pour missions :

- Accueillir les enfants et leur famille et soutenir ces dernières dans leur fonction parentale
 - Garantir la sécurité des enfants et la qualité d'accueil.
 - Organiser les modalités d'information et de participation des parents à la vie de l'établissement.
 - Organiser l'accueil et l'intégration des enfants en situation de handicap.
- Gestion, encadrement et soutien du personnel
- Travailler à l'élaboration des protocoles médicaux, des modalités en cas d'intervention d'urgence
- La mise en œuvre du projet d'établissement et son suivi.
- Coordination des structures petite enfance, elle contribue à l'élaboration de la politique de l'Institut en faveur de la Petite Enfance et en assure la mise en œuvre
- Gestion financière et administrative par la préparation du budget, de son suivi et l'optimisation du taux d'occupation.
- Assure une partie des fonctions administratives (pointage, facturation, encaissement...).
- Travailler en partenariat avec les différents services de l'institut et partenaires extérieurs.
- Accueillir et accompagner le personnel en contrat d'apprentissage

La directrice adjointe

Educatrice, elle a pour missions :

- D'assurer la continuité de service, elle est la remplaçante permanente de la directrice lors de son absence. De ce fait, elle a en charge l'ensemble des missions de la directrice en lien avec le multi-accueil (gestion du personnel, accueil des familles et des enfants, gestion administrative...)
- Elaborer avec la directrice et l'équipe le projet d'établissement et participer à sa mise en œuvre et son suivi.
- Accueillir l'enfant et sa famille dans un cadre sécurisant propice à la confiance et au dialogue. Ecouter, conseiller et orienter les parents. Elle est vigilante au développement affectif, cognitif, moteur et relationnel du jeune enfant et dépiste les troubles éventuels.
- Veiller à la bonne organisation des sections, gérer l'aménagement de l'espace, sélectionner les jouets et le matériel éducatif.
- Animation de réunion. Assurer une présence soutenue auprès des équipes afin de les dynamiser, les épauler dans leur travail quotidien ainsi que dans leurs projets. Observer, écouter afin d'analyser les différentes situations et effectuer des transmissions personnalisées à l'équipe.

- Coordonner des actions menées sur la structure et la passerelle avec l'école.
- L'accueil et l'accompagnement des stagiaires.

La référente de section

Infirmière, éducatrice de jeunes enfants, elle a pour missions :

- Accueillir l'enfant et sa famille dans un cadre sécurisant propice à la confiance et au dialogue.
- Apporter son soutien et ses conseils aux parents
- Organiser et suivre les adaptations
- Favoriser les échanges, susciter les interrogations, les réflexions et les remises en question dans un souci de progression collective via des réunions
- Garantir la bonne organisation et le bon fonctionnement de la section
- Assurer les soins d'hygiène et accompagner les enfants dans les temps de vie quotidienne (repas, change, sommeil)
- Administrer les médicaments et appliquer les protocoles d'urgence
- Proposer et organiser des activités d'éveil en lien avec le projet pédagogique
- Accompagner l'enfant dans son développement psychomoteur et affectif ainsi que dans sa relation à l'autre en respectant son rythme
- Organiser en collaboration avec l'équipe un environnement propice à l'épanouissement de l'enfant
- Entretenir l'environnement proche (nettoyage et désinfection)
- Assurer la gestion des stocks (produits d'hygiène)
- Encadrer et former les stagiaires ou apprenties
- Participer à la réflexion, à la mise en œuvre des projets éducatif et pédagogique de la structure.

L'auxiliaire de puériculture

Elle a pour mission :

- Accueillir les parents et les enfants
- Apporter son soutien et ses conseils aux parents
- Suivi des adaptations
- Participer aux réunions d'équipe
- Garantir la bonne organisation et le bon fonctionnement de la section lors de l'absence de la référente
- Assurer les soins d'hygiène et accompagner les enfants dans les temps de vie quotidienne (repas, change, sommeil)
- Administrer les médicaments sur ordonnance
- Proposer et organiser des activités d'éveil en lien avec le projet pédagogique
- Accompagner l'enfant dans son développement psychomoteur et affectif ainsi que dans sa relation à l'autre en respectant son rythme
- Maintenir un environnement propice à l'épanouissement de l'enfant
- Entretenir l'environnement proche (nettoyage et désinfection)
- Assurer la gestion des stocks (produits d'hygiène)

- Encadrer des stagiaires ou apprenties

L'auxiliaire petite enfance

CAP accompagnement éducatif petite enfance, assistante maternelle, BEP carrière sanitaire et sociale, elle a pour missions :

- Accueillir les parents et les enfants
- Participer aux réunions d'équipe
- Assurer les soins d'hygiène et accompagner les enfants dans les temps de vie quotidienne (repas, change, sommeil)
- Proposer et organiser des activités d'éveil en lien avec le projet pédagogique
- Accompagner l'enfant dans son développement psychomoteur et affectif et dans sa relation à l'autre en respectant son rythme
- Maintenir un environnement propice à l'épanouissement de l'enfant
- Entretenir l'environnement proche (nettoyage et désinfection)
- Assurer la gestion des stocks (produits d'hygiène)
- Encadrer des stagiaires ou apprenties

La secrétaire

Ses missions sont :

- Assurer le secrétariat de la Directrice et de la Directrice Adjointe.
- Accueillir les parents et les enfants
- Gérer les tâches administratives
- Gérer la facturation
- Gérer les stocks

Le travail en équipe

L'accueil du personnel

Lors de l'arrivée d'un nouveau personnel (stagiaire, apprentie, salariée), l'équipe veille à prendre le temps d'expliquer dans le détail le fonctionnement de la section, l'organisation et les valeurs afin que l'arrivant trouve sa place aisément et réponde aux attentes de la structure. Un temps d'observation plus ou moins long en fonction du statut (stagiaire, apprentie, salarié) est nécessaire pour chacun. Il est également important de faire preuve de tolérance et ainsi laisser le temps à la personne de s'adapter à son nouveau lieu de travail tout en étant disponible pour répondre à ses questions.

Afin de faciliter l'intégration des nouveaux arrivants, une fiche de poste et un livret d'accueil sont remis avant la prise de poste. Les documents reprennent les valeurs des structures, l'organisation générale, les différents profils au sein du personnel et l'organisation du travail de la section d'attribution.

De plus, au quotidien, la direction s'emploie à valoriser le travail des professionnelles et à être à leur écoute. Leur travail, rythmé et intense, et leur investissement, se doivent d'être remarqués et reconnus pour favoriser un bon épanouissement au travail.

La réunion de section

Elle est animée par la référente, a lieu toutes les 4 semaines et dure entre 1h30 et 2h. Ce temps est mis à profit pour penser et organiser les activités en lien avec le projet mais aussi travailler sur le fonctionnement de la section et parler des enfants accueillis. Ce moment hors section est propice à l'échange et au questionnement.

La réunion des référentes de section

Est organisée chaque semaine et animée par la directrice adjointe. Elle est l'occasion d'aborder des points d'organisation, de se transmettre des informations, de faire le point sur les projets (sorties, activités), de parler du quotidien en section.

La réunion de direction des crèches

Un point quotidien est fait entre la directrice et son adjointe.

La directrice participe aux réunions de direction de l'Institut chaque semaine. Cette rencontre a pour but de partager les nouvelles de chaque établissement, les temps forts, les craintes et difficultés. C'est l'occasion aussi pour le Directeur de l'institut d'informer l'ensemble de ses directeurs. Ainsi, chaque acteur peut distiller les informations en intra.

Les directrices et directrices adjointes des crèches de Beaucaire, Garons et Nîmes se rencontrent mensuellement pour travailler sur des projets communs, travailler à l'unisson à l'égard des valeurs et objectifs de l'institut Emmanuel d'Alzon et des crèches en particulier. Cette réunion a aussi une fonction de soutien, d'appui et de réflexion.

L'analyse des pratiques professionnelles

Des temps d'analyse de pratiques professionnelles sont proposés aux salariées de la crèche.

En pratique :

- L'équipe de la crèche est répartie en deux groupes (poussins, lutins et galopins, p'tits malins)
- Chaque groupe bénéficie de trois séances par an
- La séance a lieu en fin de journée et dure environ deux heures
- Elle est animée par une psychologue clinicienne.

La formation

Les journées pédagogiques

Deux journées pédagogiques sont prévues chaque année. Sur ces temps sont organisées des formations courtes dispensées par un intervenant extérieur. Des analyses de pratique, des jeux de rôle et de petites formations en intra sur des besoins particuliers sont animés par la directrice et son adjointe.

La formation personnelle

Un plan de développement des compétences est définit chaque année en fonction de l'offre de formation et du souhait des salariées. La direction veille également à être à l'écoute des souhaits du personnel dans l'accompagnement à la VAE par exemple.

Les apprenties

Les candidats viennent de formations diverses CAP AEPE, éducateur de jeunes enfants, auxiliaire de puériculture. L'accueil est soumis à la disponibilité des professionnels diplômés dans les différents secteurs.

Concernant l'apprentissage CAP AEPE, les candidates recrutées sont en priorité inscrites au CFA de l'institut.

L'accompagnement, le suivi et les bilans sont réalisés régulièrement avec la référente de stage en section et la direction.

Les stagiaires

Les stages peuvent aller de quatre semaines jusqu'à plusieurs mois.

La structure accueille des stagiaires venant de formations diverses telles que CAP AEPE, BAC Assistance soins et service à la Personne, éducateur de jeunes enfants, infirmière, auxiliaire de puériculture.

Dans tous les cas, l'accompagnement, le suivi et les bilans sont réalisés régulièrement avec la référente de stage en section et la direction.

Projet d'établissement

La volonté des équipes de garantir le bien-être de chaque enfant se traduit par un certain nombre de **valeurs éducatives** essentielles et d'**engagements** qui sont au cœur des pratiques professionnelles :

La **bienveillance**, tout d'abord, est un ensemble d'attitudes et de comportements positifs et constants face à l'enfant : Respect, bons soins, marques et manifestations de confiance, d'encouragement et d'aide.

La **sécurité physique**, pour que l'enfant soit face à un minimum de risques.

La **sécurité psychique**, pour qu'il ait le sentiment d'être à l'abri de tous les dangers.

La **bienveillance** de l'équipe pour transmettre à l'enfant confiance, respect, écoute, indulgence et non-jugement. L'attitude des professionnelles doit être juste et idéale.

L'**esprit d'équipe** qui doit engendrer altruisme, solidarité et, bien entendu, **égalité** entre tous les enfants.

La **créativité** dans les propositions stimulera l'imagination et la production.

Enfin, la **rigueur**, qui nécessite un travail constant sur soi, de la persévérance et de la témérité.

Au travers de ces valeurs, les professionnelles via des pratiques professionnelles sont guidées par l'atteinte d'objectifs.

Garantir la sécurité affective pour permettre à l'enfant de découvrir le monde en respectant son rythme sans anticiper ses acquisitions, en considérant son individualité et sa singularité en tenant compte de son environnement familial et en le rassurant lorsqu'il en a besoin. Lui parler, l'encourager, lui permettre d'exprimer ses ressentis ou ses émotions.

Accompagner dans la socialisation pour que l'enfant trouve sa place dans un groupe en le sensibilisant aux notions de respect, d'échange, de patience et de partage mais aussi en permettant à chacun d'exprimer ses choix, ses goûts et de se positionner face à ses pairs.

Favoriser l'autonomie est indispensable à l'estime de soi et à la créativité. Ainsi, maintenir un environnement beau, sain et propice à l'éveil de l'enfant, accompagner l'enfant en tenant compte de son développement psychomoteur, intellectuel, affectif et de sa personnalité lui permettent de s'estimer. Développer et stimuler la créativité et les sens de l'enfant par des activités d'éveil, de découverte, favoriser l'expression corporelle et verbale dans un espace où l'enfant se sent en sécurité permet de gagner en autonomie.

Eveiller à l'art et la culture pour construire sa sensibilité, son imaginaire, son expression personnelle, son rapport au monde et ce, par le biais de sollicitation de réseaux et la conception, la mise en œuvre d'actions.

Accompagner les familles pour qu'elles trouvent leur place en tant que parent et premier éducateur de leur enfant en étant à l'écoute de leurs besoins, de leurs attentes, en respectant les individualités et valeurs. Informer, conseiller, valoriser les rôles et compétences, coopérer, partager permettent d'atteindre l'objectif.

Découvrir le milieu scolaire nécessite une coopération avec l'école et l'accompagnement de l'enfant.

Les professionnelles dans leur pratique globale se doivent de :

Faire confiance

Valoriser et encourager

Respecter les émotions et les accompagner

Respecter l'intimité

Porter la même attention à tous

Maîtriser la parole au-dessus de la tête de l'enfant

Respecter les rythmes individuels

Proposer sans jamais forcer

Mettre des mots sur ce qui est vécu

Éviter les surnoms

Ne pas poser une étiquette

Ne pas porter de jugement

Ne pas brusquer, tant dans les paroles que dans les gestes

Observer

Faire preuve d'empathie

Faire preuve d'adaptabilité

Communiquer de façon non violente

Projet pédagogique

Le projet pédagogique de la crèche de Nîmes de l'Institut Emmanuel d'Alzon est l'expression du projet éducatif explicité en amont, qui précise l'organisation choisie par les équipes des différentes sections pour assurer l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants.

1. L'ACCUEIL

L'accueil est présent au quotidien lors des transmissions du matin et du soir, sur un temps spécifique comme la familiarisation ou encore l'entretien avec la direction.

Les jeunes enfants ont besoin d'un environnement stable, fiable et prévisible et de repères pour être sécurisés et grandir. L'équipe de la section favorise la mise en place d'une relation privilégiée qui met l'enfant en confiance.

L'adaptation/ familiarisation

Aujourd'hui, dans le secteur de la petite enfance, le mot adaptation tend à laisser place au terme familiarisation. Ce dernier ouvre l'idée de s'accoutumer, de découvrir et de se connaître. Le mot adaptation cible quelque chose à modifier pour s'adapter en laissant de côté les besoins et le rythme de l'enfant pour finalement compter sur le temps pour accepter ce changement.

C'est lors des premiers contacts, le RDV avec la direction et la découverte de la section, que se créent les premiers liens. Ce temps administratif, mais aussi relationnel, doit être rassurant pour la famille. En effet, ces nouveaux parents sont souvent confrontés à l'angoisse de la séparation. Dès cet instant se joue la confiance que les parents vont nous accorder.

L'adaptation est un accompagnement de l'enfant et de sa famille durant une période progressive. Elle est aménagée en fonction du rythme de l'enfant, de la disponibilité des parents et commence toujours par un temps de minimum 1h où le parent reste avec l'enfant. L'équipe aura au préalable préparé l'arrivée des enfants en adaptation en leur attribuant un casier avec leur prénom ou leur photo accompagné d'une petite image. Cela indique à la famille que son enfant est attendu. Ce sont les premiers moments d'échange, de rencontre et de découverte de l'environnement et des habitudes de vie de l'enfant. La famille découvre plus en détail avec un des membres de l'équipe l'organisation de la journée.

La fiche d'adaptation est l'outil qui permet à l'équipe de découvrir l'enfant qui va être accueilli et ses habitudes. Un temps d'échange s'installe entre le parent et le professionnel autour de l'enfant en tenant compte des attentes du parent.

La réunion de section de la rentrée est l'occasion de présenter aux familles l'organisation générale de la structure avec ses spécificités règlementaires, les projets d'ordre pédagogique et la journée type. Elle se clôture par les questions des familles.

Lors de l'adaptation, l'enfant appréhende progressivement la séparation sans pour autant s'y habituer, mais crée de nouveaux liens d'attachement. L'adaptation est progressive, elle dure

1h, puis 2 et se prolonge ainsi sur 15 jours pour terminer sur une journée complète passée à la crèche. Elle peut être adaptée en fonction de l'aisance de l'enfant.

Objectifs :

- Bien-être
- Confiance
- Accompagnement de la famille
- Accompagnement dans la socialisation
- Créer des liens en vue d'établir une coéducation

Afin que les familles puissent se projeter, un livret présentant la section où leur enfant sera accueilli va être créé. Il reprendra l'organisation de la journée, la présentation du personnel ainsi que les activités proposées.

Adaptation entre sections

Lors de changement de section en janvier et/ou septembre, il est nécessaire pour les enfants de découvrir leur futur lieu de vie et les personnes qui vont les accompagner. Ils vont devoir tisser de nouveaux liens et appréhender un nouvel espace de vie.

Pour ce faire, il est important que les équipes transmettent les habitudes de vie et les informations nécessaires sans jugement et sans « étiquette », pour que les collègues de la section supérieure soient en mesure de répondre de façon adéquate aux besoins des enfants nouvellement accueillis sans a priori.

Pour les parents, l'information du changement de section de leur enfant passe par le biais d'un petit message papier. Ils sont également mis au courant du déroulement de l'adaptation. Ils ont l'occasion comme les nouvelles familles de la crèche de visiter et échanger avec la nouvelle équipe lors de la rentrée ou en amont.

En pratique pour les enfants, des temps d'adaptation sont organisés. Un professionnel suit un petit groupe dans sa future section en tant qu'adulte phare, il doit se mettre en retrait progressivement tout en restant disponible pour rassurer. L'équipe de la nouvelle section se doit d'être accueillante et disponible (sourire, bienveillance, proposition de jeux, échanges...) pour ces enfants qui découvrent leur futur lieu de vie. Au retour dans la section, une transmission écrite (feuille de transmission) et orale est réalisée auprès de l'équipe et ensuite aux parents.

L'accueil au quotidien des parents et des enfants

Les postures indispensables pour un accueil de qualité sont le sourire, l'amabilité, la politesse, l'écoute, la disponibilité et le non-jugement.

Ces valeurs d'accueil se retrouvent dès l'entrée dans l'établissement. Nous faisons en sorte que chaque parent et chaque enfant se sente attendu, reconnu et écouté.

En arrivant devant la section, le parent sait avec qui son enfant va passer la journée grâce aux photos et prénoms du personnel affichés sur la porte, cet affichage est mis à jour chaque matin.

Le temps de transmission est un temps de communication verbale et non verbale où il est important de créer un climat d'entente. Ce temps d'échange réciproque permet :

- de répondre aux questions, aux inquiétudes des familles : il mange peu, peut-il commencer à manger en morceaux, à quel moment dois-je l'accompagner vers la propreté ...
- de discuter de l'état général de l'enfant : a-t-il passé une bonne nuit, il a eu de la fièvre, qu'a-t-il pris au petit déjeuner, avec qui part-il, les activités auxquelles il a participé et qu'il a plus ou moins aimées, son temps de sieste ...
- de pointer ses nouvelles acquisitions et/ou difficultés : il est fatigué en ce moment, il est sur une période de régression, il commence à se retourner, il dit « papa », il n'a plus de couche, il mange en morceaux...

L'un des outils indispensable et pratique, est la feuille de transmission, à partir du moment où elle est renseignée de manière optimale tout au long de la journée. Cet outil est nécessaire pour l'équipe qui se réfère aux informations présentes pour répondre aux besoins de l'enfant, y note les informations fournies par le parent lors de son arrivée et permet de raconter le soir aux familles les activités, les anecdotes et informations d'ordre physiologique vécues par l'enfant.

Objectifs :

- Accompagnement des familles
- Accompagner la séparation enfant/parent pour garantir la sécurité affective
- Garantir un accueil individualisé pour répondre aux besoins de l'enfant

Lorsqu'un enfant arrive, un membre de l'équipe se détache pour l'accueillir. Chaque famille est accueillie individuellement. Ce temps d'échange a lieu dans la zone d'accueil.

Pour rassurer l'enfant, doudou et tétine sont conseillés, il pourra s'en séparer le moment venu. Une fois prévenu et décidé, le moment du départ ne doit pas s'éterniser.

La communication gestuelle associée à la parole

La communication gestuelle associée à la parole permet une communication facilitée avec l'enfant dès le plus jeune âge. Des gestes, inspirés de la Langue des Signes Française, sont utilisés en plus de la parole de l'adulte pour appuyer certains mots du quotidien de l'enfant comme « dormir, encore, pipi, manger, etc. ».

Très tôt, le bébé comprend plusieurs mots mais ne peut les prononcer. Lorsqu'il éprouve un besoin ne pouvant être exprimé de façon claire, cela peut générer une source de frustration pour lui et l'adulte qui peine à décrypter ses signaux. L'enfant très tôt est capable de communiquer à l'aide de gestes (il pointe du doigt, fait coucou), la communication gestuelle associée à la parole est donc déjà instinctivement utilisée par tous, elle est simplement agrémentée de plusieurs mots. Cette démarche permet de diminuer le sentiment de frustration de l'enfant et améliore sa confiance en lui. Il est fier d'être compris plus rapidement qu'avec des pleurs par exemple.

En associant toujours un signe au même mot et en le répétant, le tout-petit va peu à peu comprendre que les deux ont la même signification. Il pourra alors, s'il le souhaite, utiliser le signe pour communiquer, à défaut de pouvoir encore prononcer le mot.

Il est important de noter que la communication gestuelle associée à la parole est un outil ludique qui accompagne la parole mais qui ne la remplace pas. Il se peut que le signe disparaisse à mesure que l'enfant réussit à prononcer le mot.

De petits mémos montrant le geste sont affichés dans la salle de change (pipi, caca, changer la couche ...), sur la porte d'entrée (bonjour, au revoir ...), ou encore dans la salle de vie (manger, gâteau, encore ...). Des affiches récapitulatives contenant les mots les plus utilisés sont également à disposition des parents qui souhaitent comprendre et, pourquoi pas, utiliser ces gestes à la maison.

2. LE SOIN ET L'ACQUISITION DE LA PROPRETE

La continuité des soins

L'équipe prend en charge de manière cohérente et personnalisée l'enfant tout au long de la journée, il bénéficie ainsi d'une relation individuelle indispensable à son bien-être. Les soins de la vie courante tels que change, prise de température, soin du nez... sont des moments privilégiés où l'enfant découvre son corps. Il est sollicité pour favoriser sa participation active et ce quel que soit son âge, tout en veillant aux règles de sécurité. Les grands montent par l'escalier lors du change, essayent de se débarbouiller seuls, aident au mouchage du nez. Les plus petits lors du change ou de l'habillage, donnent le bras, se tournent sur le côté. Bien sûr, les plus jeunes n'en sont pas encore capables, mais le fait de le verbaliser aidera, une fois la capacité acquise, à participer. Chaque enfant possède un casier contenant ses affaires pour les changes. Les casiers les plus bas sont réservés aux plus autonomes pour leur permettre d'accéder facilement à leurs vêtements. Par cette organisation, l'autonomie des enfants est privilégiée.

Les soins sont prodigués au moment où l'enfant en a besoin. Cependant, des temps spécifiques sont organisés au fil de la journée (avant les activités, le repas, la sieste, le départ ou encore au lever de sieste). Les soins sont notés sur des feuilles de transmission et sur des fiches relevant le nombre de changes par enfant.

La professionnelle adopte une attitude rassurante et compréhensive en respectant l'intimité de l'enfant, verbalise ses actes avant et pendant le soin. Les gestes sont effectués avec douceur dans un grand respect du corps de l'enfant. Par exemple, lors du mouchage, l'enfant est prévenu et n'est pas mouché par l'arrière. Lors de ces temps, la professionnelle observe et tient compte du ressenti de l'enfant pour, si elle le juge nécessaire, adapter son accompagnement.

Concernant les soins spécifiques (enfant fiévreux, administration d'un médicament, prise en charge d'une chute...), ils sont prodigués selon des protocoles qui définissent clairement le champ d'action de chaque professionnelle. Concernant l'administration de traitement, une fiche de suivi est utilisée.

L'acquisition de la propreté

Au moment de l'acquisition de la propreté par l'enfant, la famille et l'équipe engagent un dialogue prenant en compte l'intérêt de l'enfant, les attentes parentales et les pratiques du lieu d'accueil.

Les professionnelles s'adaptent aux besoins de l'enfant et l'accompagnent dans sa prise d'autonomie progressive. Elles tiennent compte de plusieurs facteurs :

- La **maturation neurologique** : c'est-à-dire l'évolution physiologique qui permet à l'enfant de contrôler ses sphincters
- La **maturation cognitive** : c'est-à-dire la capacité de l'enfant à comprendre ce que l'adulte attend de lui
- La **maturation affective** : c'est-à-dire le désir d'indépendance de l'enfant, son envie de grandir

- Le **facteur culturel** : c'est-à-dire le mode éducatif auquel les parents se réfèrent.

L'âge d'acquisition de la propreté est variable d'un enfant à l'autre. Au quotidien, la professionnelle est attentive aux signaux émis par l'enfant : demande verbale directe, couche sèche... Elle transmet ses observations aux parents et adapte ses actions en fonction de l'évolution de l'enfant. La plupart du temps, l'acquisition de la propreté est initiée au domicile, mais il se peut que l'enfant, par mimétisme notamment, amorce ce processus à la crèche. Si l'enfant demande l'accès au pot ou aux toilettes, les équipes répondront favorablement à sa demande ; elles en feront part le soir même aux parents. L'apprentissage de la propreté marque une étape importante dans l'autonomie de l'enfant et est parfois source de stress et d'anxiété pour l'enfant et ses parents. Il est fréquent que l'enfant ne sache pas toujours verbaliser son envie au bon moment ou bien qu'il soit trop absorbé à jouer pour demander. Chaque enfant a son propre rythme. Des retours en arrière peuvent apparaître aussi chez des enfants propres lors de grands changements : déménagement ou naissance... Un enfant peut régresser dans ses apprentissages, notamment celui de la propreté. Le principal acteur dans cette acquisition est l'enfant, d'où l'importance d'être à l'écoute de ses besoins.

3. LE SOMMEIL

Le sommeil est essentiel pour le jeune enfant, et la collectivité peut être une source de tension et de fatigue (bruit, sollicitations des pairs et des adultes ...). Le sommeil permet au cerveau d'intégrer les nouveaux apprentissages et permet la récupération de la fatigue nerveuse et physique. Même si les enfants sont fatigués, il est parfois difficile pour eux de lâcher prise pour profiter d'un temps de repos. Il faut retenir aussi que le sommeil en collectivité n'est pas le même qu'à la maison.

Pour la crèche, dans chaque section, le dortoir à proximité de la salle de vie donne la possibilité de respecter au mieux le rythme de l'enfant. Le bruit des jeux dans la pièce de vie ne doit pas être un frein pour coucher un enfant qui a besoin de dormir. Chez les lutins et les galopins, les enfants peuvent être couchés le matin s'ils montrent de signes de fatigue soit parce que la sieste du matin est encore nécessaire soit par ce qu'ils ont passé une mauvaise nuit par exemple ou ne sont pas très en forme. Chez les poussins, les bébés peuvent être accueillis dans le dortoir tout au long de la journée.

Chaque enfant retrouve son doudou et sa sucette dans une pochette à disposition dans la salle de vie. Il apprendra à reconnaître sa pochette au fur et à mesure pour finalement se servir lui-même directement.

Les poussins ont deux dortoirs composés de lits hauts. Les lutins et les galopins, eux, ont un dortoir équipé de lits bas et de lits hauts. Les lits sont attribués en fonction des informations communiquées par les familles lors de l'adaptation ou encore via la fiche de liaison. Chez les p'tits malins, ce sont uniquement des lits type bannette qui sont installés chaque jour dans la salle du fond avant de descendre au repas.

Rituels avant la sieste : chaque section propose un temps calme avec une ou plusieurs histoires pendant le temps de change.

Chez les galopins et les P'tits malins, les professionnelles incitent les plus grands à se déshabiller et à ranger leurs affaires dans des boîtes à chaussures décorées par les enfants pour les premiers et dans un petit panier pour les seconds.

Chez les moyens ainsi que dans les deux sections de grands, les enfants sont accueillis dans le dortoir par un adulte et accompagnés parfois d'une musique douce pour le temps d'endormissement, ce qui permet de détendre et d'accompagner chaque enfant dans le sommeil. L'équipe (2-3 personnes) prend le temps d'accompagner les enfants pour les apaiser par leur présence rassurante et aider à l'endormissement. Chez les bébés, un fond musical est présent toute la journée. Ils sont bercés parfois, ou juste rassurés le temps de s'endormir. Il faut aussi souvent s'adapter et proposer le dodo dans la salle de vie pour les bébés dans les premiers temps. Le dortoir est une étape parfois difficile.

Pendant le temps de sieste, deux adultes sont présents dans chaque section, dont une en permanence dans le dortoir. À son retour de pause, une professionnelle prend le relais. Pour les enfants qui refusent de dormir, un temps de repos dans leur lit avec un livre par exemple est proposé. Dans la section des bébés, il y a une surveillance-dortoir qui s'effectue toutes les dix minutes et retranscrit sur des fiches de surveillance.

Chaque enfant se réveille en fonction de son rythme. Jusqu'à 14h45, l'adulte lui laisse la possibilité de se réveiller en douceur avant de l'accompagner vers la pièce de vie. Passé cette heure, la professionnelle présente dans le dortoir va aider l'enfant qui dort encore à se réveiller par des caresses ou l'appeler de manière très douce. Demander aux enfants s'ils veulent se lever permet de les rendre acteurs, mais aussi de respecter leur temps de repos. Mais ils ont le droit de se lever dès qu'ils sont réveillés et peuvent aller jouer dans leur salle de vie. Les plus grands ont alors la possibilité de passer aux toilettes et de s'habiller seuls.

Le sommeil est propre à chaque enfant. Comme pour le repas, un refus constant d'aller au lit accompagné de signes de fatigue doit amener une discussion en équipe basée sur l'observation de l'enfant, ainsi qu'un échange avec les parents susceptible de nous apporter des pistes de réflexion.

4. L'ALIMENTATION

L'alimentation de l'enfant évolue au cours de la première année de sa vie. Du lait, exclusif au début, il arrive par étapes vers un an à une alimentation diversifiée. Cette dernière lui apporte une palette de nouvelles saveurs qui s'élargit progressivement par la découverte de divers goûts et textures.

Manger est pour l'enfant une activité à part entière qu'il va apprécier non seulement parce qu'il en a besoin, mais également parce que cela lui permet de constituer des moments de découverte et d'échange avec le monde qui l'entoure.

Manger doit rester un plaisir pour l'enfant. Les professionnelles ont le devoir de respecter l'enfant dans ses différents besoins et désirs que cela soit pour ses goûts, son appétit, son rythme, mais aussi son besoin de faire par lui-même.

Dans les premières années de vie, l'enfant passe par différentes textures allant de la succion « l'alimentation liquide » à la mastication mixée, hachée, morceaux et ce suivant son propre rythme :

- À la naissance, alimentation liquide : allaitement ou alimentation artificielle (biberon)
- Vers 4-6 mois, alimentation mixée : la texture des aliments est homogène (viande, légume et féculents de consistance épaisse ou semi-épaisse). Début de la petite cuillère souple.
- Vers 1 an, alimentation moulinée : la viande est mixée, les légumes et féculents sont écrasés grossièrement.
- Vers 1 an et demi, alimentation morceaux : la viande, les légumes et les féculents sont coupés en morceaux et l'enfant a la possibilité de les couper avec sa cuillère.
- Moment clé dans l'année à la crèche : La semaine du goût ! Elle se déroule durant le mois d'octobre. Elle offre aux enfants l'opportunité de découvrir de nouvelles saveurs parfois venues de très loin. Ces découvertes peuvent être tant gustatives que sensorielles ou encore olfactives.

L'allaitement à la crèche

Pour que l'entrée en crèche ne soit plus synonyme de sevrage, la crèche propose des solutions aux familles qui souhaitent poursuivre l'allaitement :

- Soit les mères fournissent à l'équipe du lait maternel en quantité suffisante, selon un protocole de recueil, de transport et de conservation.
- Soit elles se rendent disponibles pour un allaitement sur place une fois par jour en fonction du rythme alimentaire de l'enfant.

Cette offre s'inscrit dans une dynamique d'ouverture aux parents et d'individualisation de l'accueil. Cette solution doit respecter le ressenti de l'enfant. En effet, lorsque ce dernier grandit, il peut être difficile pour lui de gérer plusieurs temps de séparation d'avec sa mère.

Les temps repas

Les repas sont confectionnés au sein de l'école par la société Elior. Les menus sont élaborés par le chef cuisinier et validés par la direction de la crèche qui veille à ce que l'équilibre alimentaire et les besoins nutritionnels de l'enfant soient respectés.

Pour tous, le repas est servi vers 11h et le goûter vers 15h, la salle est mise en place en amont par une professionnelle qui effectue ensuite le service.

L'ensemble des professionnelles veille à proposer aux enfants, en respectant les régimes alimentaires, tout ce qui est au menu. Pour ce faire :

- Chez les galopins, les enfants disposent d'une assiette à compartiment ce qui permet d'avoir dans le même contenant l'entrée, le plat et le pain.
- Chez les P'tits Malins, le repas se passe à la cantine, l'entrée est servie à tous les enfants et ensuite arrive le plat pour finir par le dessert.
- Chez les lutins, le plat (protéine, légume, féculent) est servi avec un morceau de pain, ensuite vient le laitage ou le dessert fruitier.
- Chez les poussins, les repas sont servis en respectant les besoins de chaque bébé tant sur l'heure du repas que sur les proportions ou sur la consistance en respectant l'introduction de nouveaux aliments.

Les plus grands, à la fin du repas, prennent chacun leur gant pour se nettoyer la bouche et les mains.

Plus qu'un moment qui ponctue la journée, le repas est un temps convivial propice aux échanges, aux découvertes, à la prise d'autonomie et l'acquisition de règles.

Un temps d'échanges : Le repas est un temps privilégié d'échanges où l'ambiance est relativement calme et pendant lequel l'adulte aide et reste disponible pour discuter. Les sujets de conversation sont multiples : les couleurs des assiettes, les vacances, les activités de la crèche, les saveurs et ingrédients du plat...

Parfois, les enfants sont impliqués dans l'élaboration de recettes (biscuits, gâteaux) leur permettant d'utiliser les ustensiles et les ingrédients (les toucher, les sentir...).

Par plusieurs aspects, les enfants développent leur autonomie et la confiance en soi au cours du repas en aidant au service, en mangeant à table, en mangeant seuls, en apprenant à utiliser des couverts, en passant du verre à bec au verre ordinaire... Ils découvrent les textures, la sensation du chaud / froid... L'autonomie passe aussi par la confiance accordée à l'enfant quand il dit qu'il n'a plus faim. Ainsi, à tout âge, les enfants ne sont pas obligés de terminer leur assiette. Le plus important étant que le repas reste un moment de plaisir.

Le repas est aussi un temps comportant des règles. Dans le but de respecter chacun, de garder le calme, mais aussi d'apprendre les règles de vie en collectivité, il faut rester assis, respecter la parole de l'autre, ne pas embêter le copain, garder ses couverts et son assiette.

L'alimentation est un sujet qui questionne souvent les familles. Le personnel les accompagne en répondant à leurs inquiétudes, questions et souvent donne des conseils.

5. LE RYTHME DE LA JOURNEE

Les rituels

Les équipes mettent en place des rituels permettant à l'enfant d'anticiper les événements à venir et de se repérer dans le temps, ce qui lui procure un sentiment de sécurité.

Ces rituels sont concrétisés à travers les différents moments clefs rythmant la journée (regroupement, repas, sieste...) et des comptines annonçant le repas, les activités par exemple.

Les repères dans l'espace sont également très importants. Chaque jour, l'enfant retrouvera son lieu de vie avec une configuration identique (espaces de jeux, livres, son propre lit, casier, poche à doudou).

Chez les poussins, l'aménagement de cet espace est adapté aux besoins des enfants de la naissance à 15 mois (Tapis, miroirs, jeux d'éveil sensoriel, barres murales...). Dans cet espace, on trouve également dortoirs, biberonnerie, salle de change.

Une terrasse attenante à la section est réservée aux bébés, c'est un espace de découvertes supplémentaires.

Chez les lutins : l'aménagement de cet espace est adapté aux besoins des enfants âgés de 12 mois à 2 ans (structure motrice, coin jeux d'imitation, coin détente...). Dans cet espace, on trouve également dortoirs et salle de change.

Chez les galopins : à partir de 2 ans, les enfants sont accueillis dans un espace où ils vont pouvoir développer leur capacité à être autonomes (structure de motricité, coin jeux d'imitation, coin lecture...). Dans cet espace, on trouve également dortoirs et salle de change.

Chez les p'tits malins : à l'entrée se trouve un hall où chaque enfant dispose d'un portemanteau et d'un casier. Il s'agit également d'un lieu d'affichage pour les informations utiles et pour les transmissions des familles. L'espace se compose de 4 pièces distinctes : un atelier pour les activités manuelles, la salle principale avec les différents coins (dinette, poupées, lecture...), une salle polyvalente pour les regroupements, la motricité et qui sert de dortoir au moment de la sieste, une salle de change avec tables à langer ainsi que toilettes enfants.

Ces repères contribuent au bien-être de l'enfant en lui permettant de se repérer pour ses déplacements ou le rangement.

L'importance de l'objet transitionnel

Certains enfants possèdent un « objet transitionnel », appelé plus communément « doudou ». Il s'agit d'un repère affectif essentiel faisant le lien entre la maison et la crèche.

Ils utilisent leur doudou de différentes manières et à différents moments de la journée : temps d'endormissement, besoin de réconfort, départ ou retour du parent, conflit avec un autre enfant.

Ils peuvent accéder à leur doudou dès qu'ils en ressentent le besoin grâce à une pochette dans la salle à laquelle ils accèdent librement. Ce besoin de réassurance est à respecter et n'empêchera pas les enfants de se détacher eux-mêmes de leur « doudou » en grandissant.

Déroulement type journée

À 7H30, la crèche ouvre ses portes, accueille les premiers enfants. Ceux-ci peuvent déjà profiter des jeux mis à leur disposition.

Vers 8h30, les premiers changes de la journée ont lieu et les toilettes sont proposées aux enfants ayant acquis la propreté.

9H, l'heure de la tisane sonne pour les p'tits malins pendant que les enfants des autres sections se désaltèrent avec un peu d'eau. Après quoi, un petit temps de regroupement leur est proposé.

9h30 : Arrive le temps des activités. Des activités dirigées, des jeux libres et des sorties sur la terrasse sont proposés aux enfants. C'est le moment aussi de coucher ceux qui auraient besoin d'une petite sieste.

Vers 10h15 : Tous les enfants terminent les diverses activités pour passer au change. En attendant l'heure du repas, les jeux libres et les livres sont suggérés pour finir par le lavage des mains.

11H : C'est l'heure du repas ! Une professionnelle a préparé la salle du repas en amont et accueille les enfants. Les bébés pour qui il ne serait pas encore l'heure de manger profitent encore un peu des jouets mis à disposition et sont accompagnés par une professionnelle au sol qui se rend disponible pour répondre à leurs éventuels besoins.

11H30 : Pour les moyens et les grands, le repas s'achève dans le calme avec le débarbouillage et le lavage des mains au gant. Un temps calme leur est suggéré en attendant de se déshabiller seul ou avec aide, d'aller aux toilettes ou au change, de récupérer le doudou et partir pour un petit dodo.

13H30 : Les enfants commencent à se lever, sont changés, vont aux toilettes et s'habillent pour profiter ensuite d'un petit câlin, d'un petit jeu calme en attendant les copains.

15H : C'est déjà l'heure du goûter ! Les yaourts, biscuits et biberons s'invitent à table... Et parfois même un gâteau d'anniversaire !

16H : Activités d'éveil (puzzle, lego, pâte à modeler...) et sortie sur la terrasse sont de retour en attendant papa, maman. Chez les bébés, une sieste peut être proposée à nouveau en fonction des besoins.

6. L'EVEIL

Les activités et les jeux permettent aux enfants d'exercer leurs forces et de travailler leur esprit. Ils jouent avec tout leur être et tout leur corps. Les jouets intéressants sont souvent les plus simples, sans attente de résultats déterminés. Le jeu est donc une nécessité vitale et participe à la construction de l'estime de soi, au développement moteur, psychologique et cognitif. Un enfant qui joue est un enfant en train d'apprendre, de maîtriser la réalité et ses émotions. Il apprend des choses sur lui, acquiert en autonomie pour grandir harmonieusement.

Aussi, les activités et jeux sont proposés à tous indépendamment du sexe de l'enfant.

Posture professionnelle

Il est important d'adapter les activités en fonction du développement psychomoteur des enfants pour répondre au mieux à leurs besoins afin d'éviter de les décevoir ou de les décourager. Les professionnelles veillent donc à assurer la sécurité affective par leur présence et au travers d'un aménagement de l'espace avec un matériel adapté, un cadre et des règles. Le maître-mot dans les activités est la liberté de choisir, rien n'est imposé aux enfants. Au travers de ces activités, l'adulte par des paroles rassurantes et encourageantes stimule les enfants sans agir à leur place, la posture professionnelle diffère d'une section à l'autre :

- Chez les poussins, observer chez le bébé ses progrès, son bien-être général, son plaisir à découvrir et à évoluer plutôt que ses « difficultés », c'est l'âge de l'exploration, tout est nouveau pour lui. Il est important d'encourager et accompagner le bébé dans ses progrès vers l'autonomie sans pour autant le sur-stimuler ni le « freiner ».
- Chez les lutins, le respect des jouets et des livres est encouragé. Favoriser l'autonomie en l'accompagnant par la parole. L'écouter, lui parler, nommer les objets. Jouer avec lui sans faire à sa place. Faire confiance à ses compétences tout en l'encourageant et en le félicitant. Proposer des jeux sans sur-stimuler. Favoriser la socialisation.
- Chez les grands, galopins et p'tits malins, accompagner l'enfant dans tous ses apprentissages et découvertes. Être interactif dans ses jeux. L'accompagner dans la socialisation. Nourrir son imaginaire par les histoires, lectures auxquelles il va s'identifier, lui proposer des jeux qui vont développer son imaginaire.

En somme, quel que soit l'âge, les professionnelles observent les enfants afin d'évaluer les compétences de chacun et de les guider vers de nouvelles expériences (tenir le pinceau différemment, écraser la pâte à modeler avec le pouce, mettre la feuille dans un autre sens...) qui leur permettent d'affiner leurs gestes, d'évaluer leurs progrès et, par la même occasion, de montrer qu'ils ont grandi. C'est pour cette raison qu'ils refont plusieurs fois le même puzzle par exemple. Ils sont ainsi plus confiants pour passer à quelque chose de plus difficile.

Les saisons, les temps forts de l'année sont souvent utilisés.

Le jeu est une activité spontanée de l'enfant. Il favorise l'exploration, la sensation, la communication, la stimulation et surtout le plaisir.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue » Jean Epstein

Proposer aux enfants un espace d'exploration riche et variée, leur suggérer de développer une activité autonome et réfléchie les rend acteurs de leur développement.

Les activités sont proposées à tout moment de la journée sous différentes formes : jeu libre, proposé, dirigé...

Les jeux libres

Différents coins sont aménagés dans chaque section afin de permettre à l'enfant de reproduire des situations de la vie quotidienne et de choisir le jeu correspondant à son besoin du moment. Les espaces de jeux sont mis à disposition pour que l'enfant puisse investir son environnement dès sa présence à la crèche. Les enfants peuvent circuler librement entre les pôles jeux.

Chez les plus grands :

- Jeu symbolique : coin cuisine, poupées, bricolage...
- Jeu moteur : ballons, toboggan, voitures...
- Coin détente où l'enfant peut s'isoler ou lire un livre

Il retrouvera toujours ces jeux à la même place, ce qui lui donnera des repères spatio-temporels. Des étiquettes représentant le jeu sont collées sur les caisses de rangement pour permettre à chacun de retrouver la place du jeu facilement. Le jeu libre est perçu comme une activité à part entière, il permet à l'enfant de découvrir le monde, de laisser libre cours à son imagination, de se confronter à des consignes, de discuter avec les autres...

Quant aux bébés, ils peuvent explorer les capacités de leur corps en toute sécurité. Sur un tapis, différents objets sensoriels sont proposés afin qu'ils développent leurs capacités auditives, tactiles, visuelles ...

Pendant ces moments de jeux libres, une professionnelle se positionne en adulte phare pour ainsi constituer une présence bienveillante pour les enfants. Elle répond à leurs sollicitations et joue un rôle de régulateur. L'adulte phare est également présent lors des temps d'activités encadrées. Il reste ainsi vigilant et observe les situations vécues par l'enfant. Il l'accompagne par la parole et le regard et intervient si besoin. Le fait d'être assis à un endroit de la salle de vie est essentiel à la vie du groupe pour tranquilliser l'enfant se sentant ainsi en sécurité.

Lorsque le temps s'y prête, une sortie sur la terrasse est proposée pour ceux qui veulent jouer à l'extérieur.

Les activités encadrées et dirigées

« Aide-moi à faire tout seul, ne fais pas à ma place, mais ne sois pas absent » Maria Montessori

Les activités proposées par l'équipe tiennent compte du niveau de développement de chaque enfant et de ses envies. Il est libre de refuser de participer. C'est lui qui fait et qui agit. Le plaisir, la découverte et l'expérience qu'il va en retirer priment sur le résultat obtenu. L'activité doit pouvoir s'arrêter s'il le souhaite, même si elle n'est pas achevée.

Axes d'éveil :

- L'éveil sensoriel visuel, auditif et tactile
- L'exploration motrice à travers la « motricité libre »
- Le langage
- La socialisation

En pratique

Quelques activités en fonction de l'âge :

De 0 à 6mois : jeux d'éveil et d'exploration	Jouet, mobile, portique, tapis d'éveil doivent stimuler la vue (couleurs vives, les formes originales), l'ouïe (les bruits, les sons, la parole, les comptines) et le toucher (différentes matières).
De 6 à 12 mois : jeux de manipulation	Encouragent l'enfant à saisir, à manipuler : poupées en tissus, cubes, boîtes gigognes, petits ballons en plastique, jouets en différentes matières : tissu, caoutchouc, bois. Formes à empiler, encastrer, emboîter.
De 12 à 24 mois : jeux de construction, transvasement, imitation, manipulation, motricité, calme	Les cubes, les boîtes à formes, les ardoises, les jouets à tirer, pousser développent les capacités cognitives de l'enfant.
De 2 à 4 ans : jeux d'imitation, de société	La motricité globale s'affine et il développe son imaginaire : Jeux de « faire semblant », déguisements, livres. Jeux de société qui demandent de l'attention : loto, domino, memory... Ces jeux lui permettent de réfléchir par lui-même, de faire des phrases...

La motricité

L'aménagement de l'espace permet à l'enfant d'explorer en toute sécurité le monde qui l'entoure, de prendre des risques à la mesure de ses compétences et de tester les possibilités de son corps, sous le regard bienveillant de l'adulte qui lui laisse faire ses expériences.

L'adulte l'encourage et lui propose des activités qui stimulent ses différentes compétences : jeux d'équilibre, repérages dans l'espace, parcours d'obstacles, danse, piscine à balles, trottinette, etc. Peu à peu, l'enfant apprend à connaître ses capacités motrices, ses limites, prend confiance en lui au fur et à mesure qu'il les améliore.

Les jeux éducatifs

Puzzles, encastrement, jeux de logique et de règles... Grâce à ces jeux, l'enfant développe sa mémoire, sa pensée logique (formes, taille, couleurs...). Avec les règles, il découvre le partage, les notions de vie en société et l'enrichissement de faire à plusieurs.

L'éveil à l'art et à la culture

« On ne peut parler d'un homme qu'en le considérant avec l'accumulation de ses expériences culturelles. [...] On contribue ainsi à préparer chaque enfant à porter un regard sensible et personnel sur le monde. C'est une démarche sur le long terme, qui fera de lui l'adulte curieux et tolérant qu'il sera demain. » Donald W. Winnicott

Sensibiliser l'enfant aux pratiques culturelles dès le plus jeune âge constitue pour la structure une priorité. Au travers de projets annuels concernant l'art (art floral, musical, visuel...) et la participation d'artistes, l'éveil à la curiosité est de mise et permet à tous d'accéder à cette sensibilité.

Par exemple, « La grande lessive », œuvre d'art participatif qui détourne le dispositif des anciennes « Grandes lessives » et le format de papier le plus courant, le A4. Elle prend la forme d'une installation éphémère autour d'un thème à travers des réalisations plastiques (dessins, peintures, photographies, images numériques, collages, poésies visuelles, etc.), suspendues à l'aide de pinces à linge à des fils tendus.

De plus, un projet d'ouverture aux musées proposant des découvertes culturelles adaptées aux tout petits est en cours d'élaboration.

Les activités manuelles

Peinture, collages, gommettes, pâte à modeler, jeux d'eau, cuisine... Grâce à du matériel et des outils adaptés, l'enfant développe sa sensorialité et sa motricité fine, découvre de nouvelles techniques. Il laisse ainsi sa trace, précise son geste et communique par un autre langage. Ces activités permettent de laisser libre cours à son imagination. En outre, une plasticienne intervient de façon régulière. À cette occasion, un thème précis est abordé. La couleur, par exemple, permet l'approche des œuvres picturales d'artistes tels que Bruegel, Kandinsky, Goldsworthy...

Les livres

Plus qu'une activité, un moment de partage avec l'adulte et le groupe. Familiarisé très tôt avec les livres, l'enfant découvre l'esthétique des images et de la langue. Il développe un langage construit et riche en vocabulaire. Même s'ils sont proposés en jeu libre, les livres sont aussi vus comme une activité à part entière. Les professionnelles se doivent d'accompagner

l'enfant dans l'approche de ceux-ci pour qu'il découvre la manière de les aborder et d'en prendre soin. Le bébé goute le livre avec sa bouche, avant de le goûter avec ses yeux et ses oreilles. Il apprend à le manipuler qu'il soit en carton ou en papier, à rabats ou à toucher... Peu à peu, il reconnaît les images et les mots qui leur sont associés. Moment privilégié, le livre s'aborde de différentes manières et dans une multitude de positions... L'enfant peut choisir aussi de revenir en arrière ou d'écouter l'histoire de loin.

L'éveil musical

Pour les tout-petits, l'éveil musical est avant tout une découverte, une expérimentation des sons, des objets sonores et des instruments.

C'est une ouverture au monde sonore et à l'autre qu'ils produisent des sons ou les mettent en mouvement par la comptine ou la danse.

En proposant cet univers riche et varié à l'enfant, les professionnelles développent sa capacité d'écoute, et l'initient aux différents rythmes qu'il va pouvoir appréhender avec son corps. Grâce aux comptines chantées, aux chansons à gestes et aux jeux de doigts, l'enfant développe son vocabulaire, travaille sa mémoire et son schéma corporel, joue avec les émotions et prend beaucoup de plaisir !

Les activités partagées

Des activités hebdomadaires viennent compléter les temps de partage.

La transversalité

Par groupe de 5-6 enfants accompagnés d'une professionnelle de la section, les enfants passent dans une autre section sur un temps d'activité, et ce, une fois par semaine.

Ce temps permet à un enfant plus jeune d'observer avec intérêt les actions d'un enfant plus âgé, de lui donner de l'élan et, pour un plus grand, d'autres occasions de développer ses capacités relationnelles d'empathie et d'entraide envers les plus jeunes. Les relations entre les enfants se trouveront enrichies du fait de leurs différences de développement.

L'itinérance ludique

Toujours sur un temps d'activité, une fois par semaine, les professionnelles des sections des lutins et galopins proposent aux enfants l'itinérance ludique.

Cette pédagogie s'articule autour de trois grands principes :

- **La libre circulation des enfants dans la crèche.** On laisse les portes ouvertes et on leur permet d'aller voir ce qu'il se passe de l'autre côté. Plus de groupes d'âge : on travaille plutôt de manière verticale, quand ils se promènent, ils rencontrent des enfants qui ont un stade de développement différent.
- **La création d'univers ludiques.** L'idée n'est plus de parler d'ateliers ou même d'activités, mais « d'univers ludiques » autour du carton et un autre autour du ménage par exemple, puis on va collecter des objets ludiques : des cartons avec trous, sans trous, avec rabat ou pas pour le premier, des seaux, des chiffons, des brosses pour le deuxième...

Les enfants vont s'approprier ces univers, ces objets, et les utiliser comme ils le veulent, ils sont dans la découverte.

- **L'enfant : auteur de son jeu.** Grâce aux différents objets ludiques fournis, les enfants ne sont pas seulement acteurs de leur jeu, ils en sont l'auteur. Ils décident de ce qu'ils vont faire. Certains vont explorer la texture du carton, d'autres vont faire l'expérience du contenu et contenant en y entrant et en en sortant ; d'autres encore vont en réaliser une voiture ou une maison.

Le temps bibliothèque

Les Galopins et les P'tits malins partagent un temps à la bibliothèque de l'école. Un groupe de 10-12 enfants s'y rend une fois par semaine, accompagné d'une professionnelle de chaque section. Ils peuvent y feuilleter des livres, écouter des histoires ou encore emprunter des livres.

Les ateliers cuisine

La Semaine du gout : Suivant un thème, les professionnels éveillent les sens et font découvrir aux enfants des aliments, des saveurs et des senteurs variés à travers des propositions culinaires et des ateliers. Elicor, le service qui prépare les repas, est partenaire de cette semaine.

Tout au long de l'année, les enfants se voient proposer des activités culinaires sur divers thèmes. Par exemple : autour d'un produit en fonction des saisons, d'un fruit ou légume particulier.

La passerelle et le lien avec l'école

Une matinée par semaine, les enfants ayant un projet de scolarisation sur l'institut se rendent à l'école. Ils sont accompagnés par le personnel, mais sont pris en charge dans la classe par l'enseignante et l'aide maternelle de petite section. Ils se familiarisent ainsi avec le fonctionnement du « groupe classe », avec les locaux et les adultes de l'école.

Au programme :

- Regroupement sur le tapis, appel, histoire et comptine
- Des ateliers peintures, nombres, couleurs...
- Une séance de motricité dans la salle de sport

Un bilan est réalisé après chaque séance avec l'enseignante, la direction et l'éducatrice de la section des p'tits malins, et ce afin de pointer les difficultés ou les acquisitions des enfants et préparer la séance suivante.

Les enfants prennent part aux différents événements organisés par l'école : carnaval, spectacle, journée à thème, célébrations...

Les enfants investissent également la cour de récréation de l'école maternelle les mercredis et les vacances scolaires.

Quelques temps forts

Autour de Noël : repas, collation, spectacle, marché de Noël (des objets fabriqués par les enfants et le personnel proposés à la vente dont les bénéfices sont reversés à une œuvre caritative).

La semaine nationale de la petite enfance en mars : l'occasion pour le personnel, les parents et les enfants de se retrouver lors d'activités en lien avec un thème particulier.

La grande lessive

Le carnaval : Ce temps festif est suivi par l'ensemble des établissements de l'Institut. Pour la crèche, chaque section choisit un thème pour décorer sa salle et les parents qui le souhaitent prévoient un déguisement pour leur enfant. Dans la matinée, un défilé est organisé dans la cour de l'école. Tous les enfants de la crèche sont invités à parader devant les spectateurs écoliers et enseignants. La journée se termine par un goûter et un petit temps festif (musique et cotillons) dans chaque section.

Pâques et sa chasse aux œufs : Une chasse aux œufs est organisée par chaque section sur les terrasses ou en intérieur en cas de mauvais temps. Les gourmands n'attendent pas le goûter pour déguster le chocolat.

Goûter des familles : c'est un moment de convivialité et de partage en fin d'année autour d'un apéritif. C'est l'occasion pour les professionnelles d'afficher les œuvres en lien avec le projet de l'année et d'échanger sur les mois écoulés. Cela permet ainsi aux parents présents à la crèche et aux nouveaux parents accueillis l'année suivante d'échanger et de se découvrir. Les enfants, eux, se voient proposer des animations telles que la pêche aux canards, le chamboule-tout et bien d'autres.

Les anniversaires : Les parents qui le souhaitent peuvent apporter un gâteau pour fêter l'anniversaire de leur petit bout à la crèche. Les ballons, jus de fruits et décorations diverses sont les bienvenus. Les gâteaux maison pour des raisons de traçabilité ne sont pas acceptés.

Projet social

La structure se situe en centre-ville. Elle fait partie intégrante du pôle enfance de l'institut Emmanuel d'Alzon constitué de la crèche et de l'école maternelle et primaire.

Nous avons à cœur d'accueillir des familles de tous horizons, famille du quartier, famille ayant des enfants scolarisés à l'institut, enfants de culture et de langues différentes (nous accueillons beaucoup d'enfants de légionnaires), familles adressées par la PMI, l'ASE, le SIOPI..., accueil d'enfants en situation de handicap. La mixité des publics est une richesse pour notre établissement et pour les enfants qui apprennent à vivre avec la différence.

1. LE PARTENARIAT

La CAF, partenaire financeur de notre établissement au titre de la PSU, est aussi présente pour des demandes ponctuelles de financement de projets

La PMI : collaboration avec les puéricultrices, éducatrices, ou assistantes sociales de secteur afin d'organiser l'intégration d'enfants issus de famille en difficulté.

Le CMPI, CAMPS, équipe mobile périnatalité du CHU de Nîmes, RAPEH : collaboration à l'intégration d'enfants en situation de handicap, réunion de concertation sur le suivi des enfants.

Maison des familles et relais petite enfance : soucieux de proposer aux familles, dont nous ne pouvons accueillir l'enfant, un autre mode de garde, nous réorientons systématiquement vers les RPE ou vers des assistantes maternelles. Nous avons comme projet d'associer des assistantes maternelles à des ateliers d'éveil organisés sur la crèche.

Dans un souci d'accompagnement à la parentalité, l'institut d'Alzon ouvre une maison des familles où nous pourrions orienter les familles rencontrant des difficultés.

L'école maternelle, tout d'abord au travers du projet passerelle (adaptation progressive au monde scolaire) mais aussi lors d'activités communes (carnaval, grande lessive...). Nous proposons également pour les enfants à besoin particulier une scolarisation adaptée incluant des temps en classe et des temps en crèche.

Le médecin référent et le psychologue de l'Institut que nous sollicitons lors d'un questionnement de santé ou de comportement concernant un enfant. Ils sont amenés à recevoir les familles et observer les enfants.

Les intervenants extérieurs comme l'association « Le petit atelier » ou « Lire et faire lire », sont toujours sélectionnés en fonction de notre projet éducatif. Nous avons la volonté depuis des années de promouvoir l'art et de démocratiser l'accès à la culture pour tous.

L'institut Emmanuel d'Alzon avec qui nous sommes associés pour des projets de solidarité (construction d'école au Vietnam ou en Tanzanie, orphelinat au Congo...) au travers d'événements (marché de Noël, vente de chocolats, bourse aux jouets...)

2. LA PLACE DES FAMILLES

L'inscription : Un entretien avec la directrice ou la directrice adjointe permet aux parents d'être informés des valeurs et du fonctionnement : les conditions d'accueil de leur enfant, les locaux, les membres du personnel, le projet pédagogique et le déroulement d'une journée à la crèche. Cette première rencontre est déterminante car elle permet à la famille de se projeter, d'être écoutée et rassurée face à des inquiétudes. C'est à ce moment-là que se crée le premier lien de confiance.

Conseil d'établissement de l'institut : 2 à 3 fois par an, il réunit des représentants des parents, des enfants, du personnel, de l'APEL, du conseil d'administration ainsi que la direction. Il a pour but de présenter les projets et de faire des bilans.

Conseil de parents : Il permet aux parents d'être partie prenante dans l'institut et d'échanger sur les conditions d'accueil de l'enfant, sur certains points du règlement intérieur et de faire remonter les questions et suggestions des familles lors du conseil d'établissement par exemple.

Participation à la vie de la crèche : proposition de petit atelier avec les enfants

Café des parents : discussion autour d'un thème avec café et petit déjeuner

La réunion de rentrée : Tous les parents sont invités peu après la rentrée à venir nous rencontrer pour faire connaissance avec toute l'équipe. C'est l'occasion de leur présenter les projets à venir, le déroulement d'une journée à la crèche et de préciser certains points du règlement intérieur.

Les entretiens : A la demande de l'équipe ou lorsqu'une famille en ressent le besoin, il est possible de prévoir un temps de rencontre et d'échanges autour de l'enfant, pour faire le point sur son évolution ou réfléchir ensemble à une problématique.

3. INTEGRATION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE

Nous accueillons sur notre établissement des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle, ce qui leur permet de trouver un emploi, de créer une société, de participer à des actions d'accompagnement. Certaines sont envoyées par des services sociaux, d'autres nous sollicitent directement.

De plus, notre structure est un terrain de stage et d'apprentissage. Nous y accueillons stagiaires et apprentis en formation diplômante dans la petite enfance ou le service aux personnes.

4. DEVELOPPEMENT DURABLE ET ENVIRONNEMENT SAIN

- Structure du Bâtiment

L'ensemble de l'établissement est équipé :

- De menuiserie double vitrage
- De ventilation mécanique double flux
- D'ampoules LED
- Qualité de l'air : en complément de la VMC, une aération naturelle régulière est effectuée (le matin, pendant la sieste dans les salles de jeux, après la sieste dans les dortoirs, le soir, lors de l'utilisation des produits d'entretien)
- Entretien : les produits ne sont pas utilisés en présence des enfants. En journée, seul un détergent écologique certifié est utilisé, et le soir un détergent désinfectant.
- Hygiène des enfants : les changes sont effectués à l'eau ou à l'eau et au savon, nous utilisons une gamme de savon bio.
- Vaisselle : nous utilisons des plats en verre et en inox. La vaisselle et les biberons en plastique sont sans BPA. Les biberons ne sont pas chauffés au micro-ondes, mais au chauffe-biberon.
- Loisirs : le matériel créatif ainsi que les jouets sont classés et normés. Nous avons un projet « recycl'art » basé sur la création artistique à partir de matériel de récupération.
- Les déchets sont triés, nous disposons de 2 containers.